

**РІЧНИЙ ЗВІТ  
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДО ЗА 2021/2022 н.р.**

**1. Тип закладу характеристика груп, кількість дітей в них, якісна характеристика педагогічного колективу, освітні програми, структура календарних планів**

**1.1. Тип закладу характеристика груп, кількість дітей в них:**

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 29 «Колобок» - комунальної форми власності, комбінованого типу. Проектна потужність 240 місць, функціонувало 6 груп. Виховували 90 дітей.

№ п/п	Вікова група	Кількість дітей у групі	Режим роботи груп
1.	Група раннього віку	15	10 год. 30 хв.
2.	Група 4 року життя	15	10 год. 30 хв.
3.	Група 5 року життя «А» (інклюзивна)	13	10 год. 30 хв.
4.	Група 5 року життя «Б»	15	10 год. 30 хв.
5.	Група 6 року життя «А»	16	10 год. 30 хв.
6.	Група 6 року життя «Б»	16	10 год. 30 хв.

**1.2. Якісна характеристика педагогічного колективу**

**1) Аналіз педагогічних кадрів:**

**Освітній рівень**

Навчально-виховний процес забезпечували 16 педагогічних працівників.

**Педагогічний стаж:**

Мають педагогічний стаж до 3 років – 0 педагог, до 10 років – 1 педагог, від 10 до 20 років – 7 педагогів, 20 років і більше – 8 педагогів.

**Кваліфікаційний рівень:**

«Спеціаліст» - 3 педагога

«Спеціаліст другої категорії» - 3 педагога

«Спеціаліст першої категорії» - 6 педагогів

«Спеціаліст вищої категорії» - 3 педагоги.

**2) Аналіз результатів підвищення кваліфікації та атестації педагогів**

**Курси підвищення кваліфікації в 2021/2022н.р. при СОІППО**

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Планові/ позапланові	Фактично пройдені (+)
1.	Самойленко Ю.В.	Музичний керівник	Планові	+
2.	Харькова В.Л.	Практичний психолог	Планові	+

### **Результати атестації педагогів в 2021/2022 н.р.**

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Чергова/ позачергова	Результати атестації
1.	Скотар О.В.	Вихователь	Чергова	Підтвердження кваліфікаційної категорії (спеціаліст другої категорії)
2.	Демешко Н.С.	Вихователь	Чергова	Присвоєння кваліфікаційної категорії (спеціаліст другої категорії)

### **1.3. Освітні програми, якими керувалися педагоги в організації освітнього процесу**

#### **Комплексні освітні програми:**

- «Я у Світі» (нова редакція 2019 року), програма розвитку дитини дошкільного віку (наук. кер. Кононко О. Л.);
- Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією Т. О. Піроженко)

#### **Програми для роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби:**

- «Віконечко», програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років (авторський колектив- М.В. Дмитрієва, І.В. Недозим, О.О. Бабяк, Г.Б. Соколова, Л.І. Прохоренко, Н.І. Баташева, Т.В. Сак)

#### **Парціальні освітні програми:**

- «Україна – моя Батьківщина», парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку (за науковою редакцією Рейпольської О. Д авторський колектив – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.);
- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.);
- Настільний теніс. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс. (авт.- Авраменко О.М., Дроздюк В.І., Коваленко Г.М., Якименко Н.І.)

#### **1.4. Структура календарних планів педагогів**

Кожен педагог мав можливість творчого підходу до планування. Календарне планування педагога складало щоденно.

Календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту та освітньої програми «Я у світі» :

- віковий склад групи;
- рівень розвитку дітей;
- оволодіння знаннями, навичками та вміння дітей;
- умови ЗДО;
- та напрями роботи колективу.

Плани роботи містили зміст роботи з дітьми на день. В них були розміщені основні режимні моменти першої і другої половини дня, окремі види діяльності дітей. Плани педагогів забезпечували зв'язок навчально-виховної роботи на заняттях і в повсякденному житті — підготовчу роботу до заняття, а також після заняття для закріплення уявлень, знань і вмінь дітей.

Забезпечували зв'язок перспективного та календарного планування. Плануючи педагогічний процес, педагоги спиралися на особливості віку дітей, індивідуальний склад вікової групи, рівень володіння навичками та вміннями, інтереси та потреби дошкільників.

Основною формою організованої початкової діяльності було заняття з різних видів програми. Виконувалися вимоги наказу МОН від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження

на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Також в повному обсязі виконувалися вимоги листа МОН від 02.03.2022 р. № 1/3845-22 «Рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні під час планування дистанційної роботи.

Педагогічний процес у плануванні представлений цілісно, у взаємозв'язку всіх напрямів роботи, розділів програми, тематики занять, видів діяльності дітей, а також враховані конкретні умови ЗДО, його місце знаходження, пору року, час планування.

Особливої уваги у плануванні педагоги надавали розвитку ігрової діяльності. Рухливі та дидактичні ігри педагоги планували по декілька щоденно.

Форми організації роботи – колективна, індивідуальна. Через воєнний стан була організована дистанційна форма навчання.

## **2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку компетентності педагогів**

### **2.1. Аналіз виконання освітніх завдань за 2021/2022 н.р.**

У 2021/2022 н.р. дошкільний заклад працював над науково-методичною проблемною темою *«Комплексний підхід щодо забезпечення збереження та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти, формування і розвиток творчої, патріотично налаштованої особистості»* та вирішенням завдань:

1. Сприяти збереженню та зміцненню психофізичного здоров'я дітей через валеологічну освіту.
2. Поглибити роботу з патріотичного виховання дітей.
3. Розвивати мовленнєву компетентність у здобувачів дошкільної освіти.
4. Впроваджувати інноваційні методики, технології, альтернативні програми, спрямованих на практичну реалізацію Базового компонента дошкільної освіти.

**Висновки.** Через введення в дію воєнного стану в Україні не було реалізовано всіх завдань річного плану, то в новому навчальному році слід це врахувати.

### **2.2. Участь педагогів у методичній роботі різного рівня**

В ясла-садку методична робота була спрямована на:

- зростання педагогічної майстерності, впровадження кращого досвіду в освітньо-виховний процес та сприяння якості дошкільної освіти;
- створення в ЗДО професійного інформаційного та освітньо-методичного середовища;
- вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя;
- пошук ефективних засобів удосконалення педагогічної майстерності;
- формування та розвиток творчої індивідуальності педагога;
- популяризація сучасних освітніх технологій;
- опрацювання елементів освітніх технологій.

З метою реалізації річних завдань були проведені різні форми методичної роботи: педагогічні ради: «Новий навчальний рік: завдання, реалії та перспективи», «Виховання та розвиток здорової дитини через валеологічну освіту». Семінар «Національно-патріотичне виховання-складова освітньо-виховного процесу в ДНЗ», консультації «Сенсомоторна діяльність як засіб мовленнєвого розвитку дошкільника», «Місце української народної гри в ігровій діяльності дитини дошкільного віку», «Казка як засіб словесної творчості дітей», «Роль художньої літератури у вихованні дітей дошкільного віку та розвитку їх мовлення», «Профілактика булінгу у закладі дошкільної освіти.

Проведені тематичні тижні Тиждень здоров'я», «Тиждень української писемності та мови», «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності».

Відбулися огляди та конкурси «Сучасне розвивальне середовище групи» - до початку нового навчального року, «Дива осінньої природи», на краще оформлення віконного скла «Ой, Зима, красуня мила», на краще оформлення ялинки «Креативна ялинка» (переможниця конкурсу, вихованка групи 6 року життя Бойко Мирослава, взяла участь у конкурсі на міському рівні, де посіла друге місце).

За планом внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності була вивчена наступна робота: «Підготовка до нового навчального року» (створення навчально-матеріальної бази), «Зміст та якість перспективного та календарного планування за програмами «Я у світі» та «Впевнений старт», «Самоосвіта педагогів», «Стан роботи зі збереження та зміцнення психофізичного здоров'я дітей через валеологічну освіту».

З метою своєчасного виявлення обдарованості, розвитку природних задатків дитини, загальних і спеціальних здібностей, активізації дитячої творчості працювали гуртки розвиваючого навчання: "Джерельце" (керівник Мандрикіна С.А.) з природничо-дослідницького напрямку, де діти

знайомились з сезонними явищами природи, виконували практичні завдання, самостійно робили висновки про властивості повітря, сонця, води, ґрунту, "Домісолька" (керівник Самойленко Ю.В.) з розвитку пісенної творчості, «Кольоровий дивосвіт»(керівник Мороз Н.В.) з нетрадиційних технік малювання., «Funny english» з вивчення англійської мови (керівник Демешко Н. С.), «Настільний теніс» (керівник Черкай Л.В.)

Велика увага у роботі закладу приділялась наступності дошкільної та початкової освіти. З метою підвищення якості організації перспективності, наступності та спадкоємності роботи дошкільного закладу і початкової школи був складений спільний план заходів. Підвищуючи рівень мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, вихователі знайомили дітей груп 6-го року життя з правилами поведінки учнів, читали літературні твори про школу, проводили бесіди про школу. Випускники нашого дитячого садка мають необхідну як загальну (фізичну, інтелектуальну, особистісно-вольову), так і спеціальну готовність (включаючи засвоєння предметних знань, умінь, навичок), підготовку до навчання в школі. З метою визначення функціональної готовності дітей 6-річного віку до навчання у школі практичним психологом було проведено діагностування вказаної категорії дітей ДНЗ №29.

У зв'язку з введенням воєнного стану, не проведені дві педагогічні ради, 2 семінари, певна кількість консультацій та інших форм методичної роботи

#### **Участь педагогів закладу у методичній роботі на рівні міста**

№	Форми роботи	кількість педагогів
1.	Професійні об'єднання	8
2.	Школи педагогічної майстерності для вихователів закладів дошкільної освіти «Реалізація освітнього напрямку Базового компоненту «Іноземна мова» як варіативної складової дошкільної освіти в роботі вихователя англomовної групи»	1
3	Фестиваль інноваційних занять	1

Слід відмітити, що вихователь Демешко Н.С. була керівником Школи педагогічної майстерності для вихователів закладів дошкільної освіти «Реалізація освітнього напрямку Базового компоненту «Іноземна мова» як варіативної складової дошкільної освіти в роботі вихователя англomовної групи».

**Участь та досягнення у заходах Всеукраїнського та обласного рівня (конференції, семінари, практикуми, педагогічні майстерні, виставки, акції...)**

Місце проведення Дата проведення	№ з/п	Форма проведення	ПБ учасника	Досягнення (якщо були)
СОППО 02-04.11.2021	1.	Навчально-методичний онлайн семінар «Впевнений старт»	Коломієць І.І., Черкай Л.В., Білоус Т.В., Шендрик Л.В., Мороз Н.В., Скотар О.В., Ільченко С.А., Мандрикіна С.А.	
Академія талановитих керівників 29.03.2022	2.	Вебінар «Організація онлайн-навчання в ДНЗ» Організаційні питання запуску онлайн-навчання дітей дошкільного віку.	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Білоус Т.В., Мороз Н.В., Ковтун І.Л., Скотар О.В., Ільченко С.А.	
Академія талановитих керівників 30.03.2022	3.	Вебінар «Організація онлайн-роботи з дітьми раннього віку»	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Зінченко І.А., Білоус Т.В., Ковтун І.Л., Скотар О.В., Ільченко С.А.	
Академія талановитих керівників 03.04.2022	4	Вебінар «Комплексні онлайн-заняття в середній групі»	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Зінченко І.А., Білоус Т.В., Ковтун І.Л., Скотар О.В., Ільченко С.А.	
Академія талановитих керівників 06.04.2022	5.	Вебінар «Образотворче мистецтво для дошкільнят в умовах онлайн навчання».	Коломієць І.І., Скотар О.В., Ільченко С.А.	
СОППО 11.04.2022	6.	Методичний поради́к «Базовий компонент дошкільної освіти: особливості впровадження(інваріантна складова)»	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Черкай Л.В., Зінченко І.А., Мороз Н.В., Ковтун І.Л., Скотар О.В., Ільченко С.А., Мандрикіна С.А.	
Тренінговий	7.	Вебінар «Психолого-	Коломієць І.І., Сотник	

центр 13.04.2022		педагогічна підтримка дітей в умовах ЗДО»	Н.В., Черкай Л.В., Зінченко І.А., Мороз Н.В., Скотар О.В., Ільченко С.А., Мандрикина С.А.	
МСFR, Цифрове видавництво 13.04.2022	8.	Вебінар «Як підвищити ефективність дистанційної роботи»»	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Черкай Л.В., Шендрик Л.В., Зінченко І.А., Мороз Н.В., Ковтун І.Л., Ільченко С.А., Мандрикина С.А	
СОІППО	9.	Семінар «Медіаосвіта в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»	Коломієць І.І., Сотник Н.В., Черкай Л.В., Зінченко І.А., Мороз Н.В., Ковтун І.Л., Скотар О.В., Ільченко С.А., Мандрикина С.А	
МСFR, Цифрове видавництво 21.05.2022	10.	Вебінар «Як діяти під час надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану»	Коломієць І.І., Скотар О.В., Ільченко С.А.	
Всеосвіта 27.04.2022	11.	Онлайн –вебінар «Воєнний стан продовжено: як це вплине на організацію роботи закладів та установ освіти»	Черкай Л.В.	
Всеосвіта 29.04.2022	12.	Вебінар «Педагогічні аспекти супроводу дітей в бомбосховищах та укриттях»	Черкай Л.В.	
Всеосвіта 17.05.2022.	13.	Вебінар «Природотерапія для дітей ,що постраждали внаслідок воєнних дій»	Черкай Л.В., Шендрик Л.В.	
Всеосвіта 12.01.2022	14.	Вебінар «Організація діловодства у дошкільній та позашкільній за новими вимогами і стандартами»	Шендрик Л.В.	Сертифікат FG811337
Всеосвіта 01.02.2022	15.	Вебінар «Сучасні підходи організації інклюзивного освітнього процесу у ЗДО»	Шендрик Л.В.	Сертифікат BC414644
Всеосвіта 20.04.2022	16.	Вебінар «Онлайн-заняття для дітей дошкільного віку у воєнний час»	Шендрик Л.В., Мандрикина С.А	Сертифікат VW393644
YouTube 11.05.2022	17.	Вебінар «Дитина в умовах воєнного стану»	Мандрикина С.А	
27.05.2022	18.	Всеукраїнська науково - практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»	Коломієць І.І.	Збіник матеріалів VI. «Розвиток пізнавально-дослідницької активності дошкільників в контексті реалізації



				програми STREAM-освіти»
Національна платформа педагогічних установ 05.02.2022р.	19.	Тренінг «Основи і принципи вьлдорфської педагогіки»	Харькова В.Л.	Сертифікат №5130858077-329v
Міжнародна платформа психологічно і підтримки для психологів 01.04.2022р. 07.04.2022р.	20.	Тренінг Моше Фархи	Харькова В.Л.	
07.04.2022р.	21.	Вебінар «Практичні вправи та техніки для дітей при психотравмуючій події»	Харькова В.Л.	
Всеукраїнська громадська організація малих міст України 04.04.2022р.- 08.04.2022р.	22.	Вебінар «Психологічна підтримка і розвиток дитини»	Харькова В.Л.	
Березень-травень	23.	Тренінговий центр Наталії Сабліної Вебінари	Харькова В.Л.	

**Публікації в засобах масової інформації Всеукраїнського рівня**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва публікації</b>	<b>Автор (ПІБ)</b>	<b>Рік (місяць) видання</b>	<b>Видавництво</b>
1.	Конспект комплексного заняття з пріоритетом пошуково-дослідницької діяльності на тему «В гості до Лисички».	Коломієць І.І.	19.05.2022	Методичний портал
2.	Соціо-ігрове проектування до блоку «Парк професій: спілкування з майстрами» по темі «Ательє мод «Модники і модниці» за програмою «Впевнений старт»	Мандрикіна С.А.	19.05.2022	Методичний портал

3.	Інтеграція природничо-дослідницької роботи в різні види діяльності «До горобини на гостини»(для дітей 4-го року життя)	Черкай Л.В.	27.09.2021	Методичний портал
4.	Конспект заняття з англійської мови на тему «Частини тіла та обличчя»	Демешко Н.С.	19.05.2022	Методичний портал

## **Висновки**

Вся діяльність носила науково-методичний і пізнавальний характер, що сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, покращанню якості володіння різноманітними методами роботи.

Аналіз оцінювання виконання річних завдань 2021/2022 н. р. показав, що пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на наступний період розвитку є:

- впровадження соціально значущих освітніх послуг, авторських педагогічних технологій та проєктів в освітньо-виховний процесі;
- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності;
- розвиток творчого потенціалу, професійної компетентності, здатності до самостійної побудови своєї кар'єри, вивільнення прихованих резервів професійного зростання через різні форми професійної освіти і самоосвіти.

## **Основними проблемами методичної роботи з кадрами є:**

Недостатній рівень опанування деякими педагогами сучасним програмно-методичним забезпеченням.

## **3. Результати моніторингу якості освіти**

### **3.1. Сформованість компетенцій у дітей у всіх вікових групах**

Згідно Наказу МОН від 16.01.2020 р. №54 «Про затвердження порядку проведення якості освіти» та листа МОН від 16.03.2021 р. № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого базового компонента дошкільної освіти» та метою належного виконання вимог Базового компоненту

дошкільної освіти України та освітньої програм «Я у світі», «Впевнений старт» педагогічним колективом систематично проводилася робота щодо впровадження у практику компетентної парадигми, головною метою якої є створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до світу.

Всі педагогічні працівники ознайомились з Шкалою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ЕСЕРС - 3, Новою редакцією Базового компонента.

### ***Результати моніторингу якості освіти станом на вересень 2021/22 навчального року***

У період з 20.09.2021 р. по 30.09.2021 р. у ЗДО всі педагоги, залучені до освітнього процесу, проводили вхідний моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог станом на початок 2021/2022 навчального року. Для проведення дослідження використовувався методичний посібник Н. Шаповал В. Левченко Г. Остапук «Моніторинг дітей дошкільного віку»/3-тє видання. К.: Мандрівець, 2021р.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Для стимулювання розвитку дітей і своєчасного виявлення та усунення недоліків в освітньому процесі моніторинг рівня досягнень планувалось здійснити тричі на рік (вересень, січень, травень). Але, в зв'язку з введенням воєнного стану, в травні моніторинг не відбувся.

Під час комплексного оцінювання педагоги враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також фахівці дотримувались певного алгоритму:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький).

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані), міні-заняття, дидактичні ігри та

вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем діти виявили низький рівень досягнень, а тому важливим буде впродовж 2022/2023 навчального року посилення роботи з відповідної теми, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Отже, в результаті проведеної роботи на початок навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців (за зведеною таблицею):

*Таблиця 1*

**Порівняльні якісні показники засвоєння програмних вимог  
Базового компоненту дошкільної освіти за 2021/2022 н. р.**

<b>№ з/п</b>	<b>Освітні лінії</b>	<b>Показник на вересень 2021р у %</b>
1	Освітня лінія «Особистість дитини»	81
2	Освітня лінія «Дитина в соціумі»	80
3	Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»	84
4	Освітня лінія «Дитина у світі культури»	81
5	Освітня лінія «Гра дитини»	87
6	Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	82
7	Освітня лінія «Мовлення дитини»	71

Впродовж поточного півріччя навчального року педагоги планували проведення освітньої роботи, яка було спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагоги працювали впродовж поточного півріччя

навчального року спільно з батьками, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів.

*Таблиця 2*

**Результати моніторингу якості освіти**

**станом на січень 2021/2022 навчального року**

**Порівняльні якісні показники засвоєння програмних вимог Базового компоненту дошкільної освіти за 2021/2022 н. р.**

№ з/п	Освітні лінії	Показник на вересень 2021р у %	Показник на січень 2022р у %	Динаміка зміни +/-
1	Освітній напрям «Особистість дитини»	81	87	+6
2	Освітній напрям «Дитина в соціумі»	80	89	+9
3	Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»	84	88	+4
4	Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	81	86	+5
5	Освітній напрям «Гра дитини»	87	91	+4
6	Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	82	86	+4
7	Освітній напрям «Мовлення дитини»	71	76	+5

### **Висновки**

Протягом наступного навчального року педагогам потрібно провести освітню роботу, яка буде спрямована на формування ключових компетентностей дітей.

Особливої уваги потрібно надати формуванню компетентностей освітньої лінії «Мовлення дитини» (фонетичної, елементів грамоти,

лексичної, граматичної, діалогічної, монологічної, мовленнєвої та комунікативної).

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагогам слід працювати впродовж поточного навчального року спільно з батьками, як учасниками освітнього процесу, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів з дотриманням умов адаптивного карантину та воєнного стану.

### 3.2. Сформованість компетенцій у дітей з ООП в інклюзивній групі

Згідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», в ясла-садку «Колобок» проводилося моніторингове дослідження визначення динаміки розвитку дитини з ООП, яка перебувала на інклюзивній формі навчання.

#### Моніторинг ефективності корекційно-розвиткових послуг

<b>Корекція розвитку</b>				
<b>Практичний психолог</b>				
Складові психологічного розвитку	Несформовано	Сформовано на низькому рівні	Сформовано на середньому рівні	Сформовано на достатньому рівні
<b>Моторика</b>				
Просторова, зорово-моторна координація			+	
вміння виконувати за зразком				+
<b>Пам'ять</b>				
слухова пам'ять			+	
зорова пам'ять				+
асоціативна пам'ять			+	
<b>Увага</b>				
стійкість			+	
цілеспрямованість				+
концентрація			+	
слухова увага			+	
зорова увага				+
<b>Сприймання, сенсорний розвиток</b>				
уявлення про колір				+
уявлення про форму				+
уявлення про розмір				+
<b>Мислення</b>				
наочно-дійове мислення				+

наочно-образне мислення				+
словесно-логічне мислення			+	
операції узагальнення				+
операції виключення				+
операції класифікації			+	
<b>Емоційно-особистісна сфера</b>				
контакт			+	
мотивація			+	
вольові процеси			+	
емоції				+
пристосування до умов соціального середовища				+
<b>Корекція мовлення</b>				
<b>Вчитель-логопед Ірина Фетисенко</b>				
Складові мовленнєвого розвитку	Несформовано	Сформовано на низькому рівні	Сформовано на середньому рівні	Сформовано на достатньому рівні
<b>Розуміння мовлення</b>				+
<b>Правильна звуковимова</b>				
Свистячі звуки			+	
Шиплячі звуки			+	
Сонорні звуки			+	
<b>Фонематичний слух</b>				
Розрізнення свистячих-шиплячих		+		
Розрізнення сонорних		+		
<b>Словниковий запас</b>				
Словник іменників			+	
Словник дієслів			+	
Словник прикметників			+	
<b>Граматична будова мовлення</b>				
Число іменників			+	
Рід іменників		+		
Відмінки іменників		+		
Узгодження іменників з прикметниками за числами, родами, відмінками		+		
Узгодження іменників з		+		

числівниками				
Узгодження іменників з дієсловами за родами, числами		+		
Час дієслів		+		
<b>Зв'язне мовлення</b>				
Розповідь за малюнком		+		
Розповідь за серією малюнків		+		
Розповідь за заданою темою		+		
<b>Комунікативна функція мовлення</b>				
Звертається з проханням			+	
Відповідає на запитання за зразком			+	
Ставить запитання		+		

Характеристика особистих досягнень	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою вчителя	Потребує значної уваги і допомоги
Виявляє інтерес до навчання			+	
Активно працює на занятті				+
Ставить запитання про нове, незрозуміле			+	
Виявляє старанність у навчанні				+
Працює зосереджено			+	
Виявляє самостійність у роботі		+		
Доброзичливо ставиться до оточуючих		+		
Співпрацює з іншими дітьми			+	
Вирішує конфлікти мирним шляхом				+
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем				+
Дотримується правил поведінки під час заняття, гри, відпочинку			+	
Бере відповідальність за свої дії				+
<b>Навчання грамоти</b>				
Уважно слухає і розуміє повідомлення, відповідає на запитання за змістом прослуханого (показує малюнки до тексту);		+		
Дотримується мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання,			+	



прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням)				
Виявляє інтерес, позитивне ставлення до книжки, називає своїх улюблених літературних героїв.			+	
<b>Математика</b>				
Додає та віднімає числа у межах <u>10</u> (20)		+		
Лічить об'єкти й записує числа у межах <u>10</u> (20, 100)	+			
Порівнює множини та числа у межах <u>10</u> (20, 100)		+		
Розв'язує прості арифметичні задачі на знаходження суми, різниці двох чисел			+	
Розв'язує прості арифметичні задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць.			+	
Орієнтується у просторі, має уявлення (пояснює) про розташування предметів			+	
Визначає геометричні форми предметів	+			
Вимірює довжини об'єктів за допомогою умовної мірки		+		
<b>Я досліджую світ</b>				
Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє інтерес до навколишнього світу			+	
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання, садок, групу				+
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі		+		
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності			+	
Встановлює взаємозв'язки в живій і неживій природі			+	
Проводить спостереження і дослідження у навколишньому світі			+	
<b>Дизайн і технології</b>				
Виявляє інтерес до занять з трудового виховання, до праці			+	
Дотримується правил безпечної поведінки, організації робочого місця на занятті				+

Виконує окремі технологічні операції (дії) за зразком та інструкцією вихователя		+		
Планує дії та виготовляє виріб за зразком		+		
<b>Мистецтво</b>				
Висловлює власне ставлення щодо мистецьких творів				+
Охоче бере участь у спільних справах			+	
Відтворює прості ритми				+
Ініціює власні ідеї в художні образи		+		
Створює художні образи різними доступними засобами		+		
<b>Фізична культура</b>				
Виявляє інтерес та звичку до занять фізичною культурою				+
Вміє підготуватися до заняття з фізичної культури				+
Орієнтується в спортивному залі та на спортивному майданчику			+	
Дотримується основних правил поведінки, гігієни та безпеки на занятті з фізичної культури				+
Виконує фізичні вправи та прості поєднання фізичних вправ				+
Бере участь у рухливих іграх			+	
Здійснює взаємодію з іншими вихованцями під час виконання завдань вихователя				+
Узгоджує фази дихання з виконанням фізичної вправи				+
Прикладає зусилля для покращення результату своїх дій				+

Моніторинг проводився дистанційно.

З метою моніторингу в ЗДО використали метод портфоліо (накопичувальна система оцінювання, що передбачала збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу і т.д.). В портфоліо дитини з ООП збиралися усі роботи дитини, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу.

Таких вагомих результатів було досягнуто завдяки тісній співпраці між вихователями Коломією І.І., Білоус Т.В., вчителем –логопедом Фетисенко І.В., практичним психологом Харьковною В.Л., фахівцями ІРЦ та батьками.

На майбутнє для провадження якісного інклюзивного навчання слід провести моніторингове дослідження за основними напрямками:

- раннє виявлення проблем у розвитку дитини та започаткування корекційної роботи;
- аналіз стану сформованості нормативної бази щодо впровадження інклюзивного навчання;
- аналіз матеріально-технічної готовності закладу освіти для забезпечення комфортного перебування в них дітей з особливими освітніми потребами.
- створити ресурсну кімнату в закладі, закупити корекційне обладнання, надання підручників та іншого медійного наповнення;
- аналіз кадрової та методичної готовності закладу освіти до інклюзивного навчання.

### **3.3. Готовність випускників до шкільного життя**

Діагностика готовності випускників до шкільного життя в закладі проводилась за двома частинами методики А. Керна-Я. Йєрасика.

В січні було проведено перше обстеження, за результатами якого 71% вихованців психологічно готові до навчання в школі, 23% мають недостатній рівень, 6%- не готові.

Друге не відбулося з причини припинення освітньої діяльності закладу через введення в Україні воєнного стану.

## **4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов**

### **1.1 Забезпечення матеріально-технічних умов**

Велика увага приділялась розвитку, оновленню та збагаченню предметно-розвиваючого середовища. В групах були створені осередки діяльності у групових кімнатах відповідно до вікових особливостей дітей та санітарно-гігієнічних вимог:

Належна увага була приділена упорядкуванню та створенню безпечних умов ігрових майданчиків.

Заклад забезпечувався рідким милом та дезінфікуючими засобами, паперовими рушниками.

## **Проведення ремонтних робіт**

Провели косметичний ремонт укриття.

### **4.2. Забезпечення навчально-методичних умов**

Ясла-садок має:

- 2 комп'ютера,
- 1 ноутбук,
- акустичну систему
- проектор
- 1 телевізор

Але для повноцінної навчально-освітньої роботи потрібно придбати:

- 3 ноутбуки (для інклюзивної групи, сестри медичної та завгоспа);
- 2 телевізора ( для інклюзивної групи та музичної зали)

Зібрані матеріали в методичному куточку, систематизовані за розділами програми, розташовані для зручного використання. Окремими розділами виділено нормативні, інструктивно-методичні матеріали МОН, обласного департаменту освіти.

Для реалізації однієї з основних функцій роботи методичного куточка – забезпечення комплексного творчого процесу створено каталоги: дитячої художньої літератури, періодичних видань.

Заклад незабезпечений підпискою на фахові педагогічні видання. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу за власний кошт були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри та проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Палітра педагога».

## **5. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов**

### **5.1. Забезпечення медико-соціальних умов**

#### **5.1.1. Аналіз відвідування за 2021/2022 н. р.**

Достатня увага приділялась організації роботи щодо зміцнення здоров'я дітей і їх медичного супроводу. Були на постійному контролі виконання режиму дня, адаптивного графіка прогулянок, санітарного стану, проведення дезінфекції, дотримання соціальної дистанції. Систематично аналізували відвідування дітей, причини відсутності дітей. В основному діти були відсутніми в дитсадку в оздоровчий період, під час відпусток батьків, хвороби, під час поширення грипу, та під час воєнного стану. Значна

частина дітей не відвідувала заклад, остерігаючись поширення захворюваності на COVID-19.

В закладі проводиться оздоровлення та загартування дітей, збалансоване харчування забезпечене овочами та фруктами, ранкова гімнастика, прогулянки на свіжому повітрі, провітрювання кімнат. Встановили адаптивні графіки видачі їжі з груп, адаптивні графіки прогулянок. Працівники та діти в заклад приймалися лише після термометрії та обробки рук дезінфекторами. Батьки в заклад не допускалися. Були заборонені м'які іграшки, тканинні рушники, ворсисті килими. Працівники дотримувались графіків дезінфекції

Одним із пріоритетних напрямків керівника є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. З метою забезпечення реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я соціальний захист, всебічний розвиток, запобігання травматизму, забезпечення здорових і безпечних умов перебування їх у ЗДО спостерігалось суворе дотримання вимог зазначених вище нормативно-правових актів, а також виконання інструкції з охорони праці, інструкції про заходи пожежної безпеки, посадові обов'язки щодо запобігання дитячому травматизму, збереження життя і здоров'я дітей.

### **5.1.2. Аналіз травматизму**

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я та про безпеку і здоров'я дітей в освітньому процесі у приміщенні та на території закладу, забезпечують належні, безпечні і здорові умови для всебічного розвитку, запобігання нещасним випадкам та захворюванням дошкільників.

У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2021/2022 н. р. – не зафіксовано випадків травматизму. З педагогами проведені інструктажі та роз'яснювальна робота щодо недопущення подібних випадків.

### **5.1.3. Аналіз безпеки життєдіяльності**

Також велику увагу приділяли безпеці життєдіяльності та охороні праці. Один раз на квартал проводжу виробничі наради та інструктажі по техніці безпеки. Наказом по ясла-садку створена комісія по охороні праці.

Ввели нові персоніфіковані посадові інструкції та інструкції по охороні праці. В листопаді провели тиждень безпеки з відпрацюванням дій на випадок виникнення надзвичайної ситуації. Всі працівники пройшли навчання та перевірку знань по охороні праці та наданню першої медичної допомоги.

Вихователі в щоденній роботі ознайомлювали дітей з правилами дорожнього руху, пожежної безпеки, правилами поведження біля водойм, правилами поведження з незнайомими предметами та незнайомими людьми.

#### **5.1.4. Аналіз з охорона праці**

Адміністрація на належному рівні виконувала зобов'язання передбачені Колективним договором.

#### **5.1.5. Аналіз організації харчування**

Відповідно до Постанови КМУ від 24.03 2021 р. № 305 затверджені нові норми харчування у закладах освіти, яких передбачене обмежене вживання солі, цукру, хліба, рослинних та тваринних жирів та збільшена кількість і різноманітність свіжих овочів та фруктів, розширився асортимент молочно - кислих продуктів, м'ясної продукції. З 1 січня 2022 р. харчування дошкільням здійснювалося за чотиритижневим сезонним меню, яке відповідає Примірному чотиритижневому меню, затвердженому наказом МОЗ від 05.11.2021 р. № 2441. Воно є максимально збалансованим і раціональним. Значно розширився асортимент страв, часто вони були зовсім новими з цікавими назвами і особливими смаковими якостями.

Особливістю перспективного меню в цьому році було те, що воно є єдиним для всіх ЗДО міста. Вивчаємо думку батьків та персоналу щодо організації харчування, вносимо корективи. Проводили системний контроль за належним станом харчування, за результатами якого видавала накази, складала акти перевірки комори, харчоблоку.

Щодекади разом із завгоспом, медичною сестрою аналізували виконання норм харчування дітей різних категорій, враховуючи заміну продуктів за енергоцінністю. Своєчасно поновлювали списки дітей, які потребують дієти. Організовували дієтичне харчування дітей за наявності довідки від лікаря із зазначення діагнозу, строку перебування на дієті, номера дієти.

Приємно, що продукти завозяться регулярно, відповідно до заявок. В ясла-садку видача готових страв на групи здійснювалось відповідно до

графіка видачі їжі. На роздачі харчоблоку постійно виставлялися контрольні блюда. Щоденно вивішувалось меню з виходом страв.

### **5.1.6. Забезпечення виконання Закону України «Про звернення громадян»**

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 01.10.1996 р. та Указу Президента за минулий навчальний рік було зареєстровано 2 індивідуальні звернення.

## **5.2 Забезпечення психолого-педагогічних умов**

Завідувач Саліванова Л.М. багато уваги приділяла стану соціально – психологічного мікроклімату в колективі, всіляко сприяла його покращенню. Мікроклімат у колективі можна визначити добрим. Педагоги почуваються комфортно, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі. В закладі працює практичний психолог на 0,5 тарифної ставки.

## **6. Взаємодія з батьками із закладами загальної середньої освіти та іншими установами**

### **6.1. Взаємодія з батьками**

Вихователем-методистом Шендрик Л.В. ведеться облік дітей дошкільного віку з метою залучення до навчання та виховання дітей віком від 0 до 6 років у ЗДО, які мешкають на території мікрорайону Капсуль м. Шостка, вулиці, якого закріплені рішенням Шосткинської міської ради.

Згідно листа МОН від 12.12.2019 р. № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» діти з цих родин були першочергово забезпечені місцями та надана пільга у вигляді 100% безкоштовного харчування.

Охоплення дітей дошкільною освітою у мікрорайоні в 2021/2022 н. р. становило від 3 до 5 років 80% (всіх бажаючих забезпечили місцями в дитсадку); охоплення дошкільною освітою дітей 5 – річного віку становило 100 %.

Педагоги проводять активну роботу щодо залучення до навчання дітей в ЗДО, використовуючи для цього різні форми роботи. Проводиться просвітницька робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО щодо

обов'язковості дошкільної освіти, ознайомлюють батьків з їх правами та обов'язками відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту». Під час відвідування сімей або прийому дітей до ЗДО, проводяться презентації закладу, Дні відкритих дверей. Це дозволяє не тільки зібрати необхідну для подальшої роботи, структуру розвитку дитини, але й забезпечує принцип полегшення адаптації дитини до нових умов перебування у ЗДО.

Для взаємодії з батьками використовували наступні **форми взаємодії:**

#### **Колективні:**

Згідно річного плану ЗДО були проведені батьківські збори. На батьківських зборах розглядалися питання щодо розвитку, навчання, виховання дітей відповідно до вимог освітніх програм «Я у світі», «Впевнений старт», питання щодо створення належних умов перебування дітей у ЗДО, організація освітнього процесу під час воєнного стану та безпека життєдіяльності дітей.

#### **Групові:**

1. Круглі столи;
2. Анкетування батьків;
3. Тренінги для батьків;
4. Консультативний центр.

#### **Індивідуальні:**

1. Консультації.
2. Бесіди.

Також використовуються **наочно-інформаційні матеріали:**

- батьківський куточок, інформаційні стенди для батьків, запрошення, оголошення, вітання;
- тематичні виставки («Обережно-вогонь», «Правила дорожнього руху» та ін.).

Щомісячно проводилися консультації з актуальних проблем розвитку, виховання та навчання дошкільників.

Для батьків та громадськості систематично заповняли сайт ясел-садка, сторінку у Фейсбуці, в яких висвітлювали діяльність закладу.

Необхідно звернути увагу на те, що нерегулярно проводиться анкетування батьків з метою визначення їхньої думки про навчання та виховання дітей, виховний потенціал сім'ї вивчається недостатньо.

Неоціненна заслуга батьків в покращенні матеріальної бази. Батьки багато зусиль і коштів витратили на облаштування груп, а саме: придбання нових меблів, посуду, канцтоварів, іграшок, проведення ремонтних робіт.



Кошторис груп формують батьки та розпорядниками його є батьківські комітети.

**Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками, виступають:**

1. Формування позитивно-емоційного ставлення до закладу.
2. Індивідуальний підхід до роботи із сім'ями вихованців дошкільного закладу.
3. Урахування умов, які виникли під час введення воєнного стану.

**Перспективними напрямками роботи дошкільного закладу із сім'єю на наступний період є:**

- налагодження комунікації між педагогами учасниками освітнього процесу та батьками за допомогою новітніх технологій та в умовах воєнного стану;
- індивідуальне консультування батьків з метою вирішення конфліктів і проблем розвитку дітей;

## **6.2. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, та іншими установами та організаціями**

Однією із головних задач колективу було забезпечити наступність у роботі ЗДО і школи, як двосторонній процес. Колектив нашого дошкільного закладу свій процес спрямував на збереження самоцінності дошкільного дитинства і формування особистісних якостей дитини, які служать основою успішності шкільного навчання. З колективом ШЗШ № 4 був складений спільний план заходів на 2020/2021 навчальний рік.

З метою підвищення рівня мотиваційної готовності дитини до школи педагоги використовували в роботі:

- читання літературних творів про школу;
- проведення бесід з майбутніми першокласниками;
- знайомство дітей з правилами поведінки учнів;

З метою підвищення якості організації перспективності у роботі школи і дошкільного закладу були заплановані сумісні заходи, які не реалізували у зв'язку з введенням воєнного стану

**Висновок:** в цілому роботу закладу дошкільної освіти можна оцінити як достатню. Навчально-виховна робота проведена на належному методичному рівні.